

ઉચ્ચતર માધ્યમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓ માટે શબ્દભંડોળ કસોટી: રચના અને યથાર્થીકરણ

પ્રવિણસિંહ ડામોર, ડૉ. નીતિનકુમાર ઢાઢોદરા

શોધછાત્ર, શિક્ષણ વિદ્યાશાખા, ગૂજરાત વિદ્યાપીઠ, અમદાવાદ - 380009

મદદનીશ પ્રાધ્યાપક, શિક્ષણ વિદ્યાશાખા, ગૂજરાત વિદ્યાપીઠ, અમદાવાદ - 380009

સારાંશ

પ્રસ્તુત સંશોધનનો મુખ્ય હેતુ ઉચ્ચતર માધ્યમિક કક્ષાએ અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓ માટે શબ્દભંડોળ કસોટીની રચના અને યથાર્થીકરણ કરવાનો હતો. નિયત સોપાનો અનુસારની પ્રક્રિયાને અંતે 8 ઘટકો અને 32 કલમો ધરાવતી શબ્દભંડોળ કસોટીની રચના થઈ હતી. આ શબ્દભંડોળ કસોટીની વિશ્વસનીયતા તપાસવા માટે ઉપયોગમાં લીધેલી પ્રયુક્તિઓ અને તેનાં પરિણામોમાં અનુક્રમે કોનબેક આલ્ફા મૂલ્ય 0.82, ગટમેન સ્પિલ્ટ હાફ કોફિશિયન્ટ મૂલ્ય 0.67; સ્પેયરમેન બ્રાઉન કોફિશિયન્ટ મૂલ્ય 0.80 હતું. કસોટીની એકપરિમાણાત્મકતા તપાસવા માટે ઉપયોગમાં લેવાયેલા ક્રિલિફ્સ કન્સિસ્ટન્સી ઇન્ડેક્સ-સી'નું મૂલ્ય 0.36 હતું. ઘટક યથાર્થતા અને વિષયવસ્તુ યથાર્થતામાં કસોટી સક્ષમ જણાઈ હતી. ઉચ્ચતર માધ્યમિક કક્ષાએ અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓનું શબ્દભંડોળ તપાસવા માટે પ્રસ્તુત કસોટી ઉપયોગી બનશે. વિદ્યાર્થીઓના શબ્દભંડોળના સ્તરના આધારે તેમની લેખન સિદ્ધિ, શૈક્ષણિક સિદ્ધિની આગાહી કરવા માટે પ્રસ્તુત કસોટી ઉપયોગી બની રહેશે.

ચાવીરૂપ શબ્દો: શબ્દભંડોળ, કસોટી રચના, યથાર્થીકરણ, ઉચ્ચતર માધ્યમિક

ભાષાનાં મુખ્ય ચાર કૌશલ્યો છે : શ્રવણ, કથન, વાચન અને લેખન. આ ચાર પૈકી શ્રવણ અને વાચનએ અન્યનાં જ્ઞાન, વિચારો, સંદેશાઓ કે અભિપ્રાયોને સમજવામાં ઉપકારકા બનતા હોવાથી આ બન્ને કૌશલ્યોને અર્થગ્રહણાત્મક કૌશલ્યો તરીકે ઓળખવામાં આવે છે. જ્યારે કથન અને લેખન વડે વ્યક્તિ પોતાનાં જ્ઞાન વિચારો, સંદેશાઓ કે અભિપ્રાયોની અભિવ્યક્તિ કરી શકતો હોવાથી આ બન્ને કૌશલ્યોને અભિવ્યક્તિલક્ષી કૌશલ્યો તરીકે ઓળખવામાં આવે છે. કથન અને લેખન એ સક્રિય કૌશલ્યો હોવાથી શ્રવણ અને વાચન કરતાં નિપુણતાં મેળવવાની બાબતમાં પ્રમાણમાં અધરા કૌશલ્યો છે. કથન અને લેખનમાં નૈપુણ્ય મેળવવા માટે શબ્દભંડોળની ભૂમિકા સૌથી મહત્ત્વની છે (યોરીઓ, 1971). લિખિત અને મૌખિક પ્રત્યાયનમાં શબ્દભંડોળની ભૂમિકા ચાવીરૂપ હોય છે.

પૂર્વે થયેલા સંશોધનો જણાવે છે કે શબ્દભંડોળ અને અર્થગ્રહણ વચ્ચે સાર્થક ધન સહસંબંધ છે (સ્નોવ, 2002; કેવનપનાહ અને ઝેન્ડી, 2009; અન્જોમશા, 2014). પ્રથમભાષા હોય કે દ્વિતીયભાષા શબ્દભંડોળ વિના અર્થગ્રહણ કરી શકાતું નથી (ફૂપર, 1984). વર્તમાન સમયમાં ભાષાપ્રભુત્વ અને શૈક્ષણિક સફળતા માટે શબ્દભંડોળને સૌથી વધુ મહત્ત્વનાં ગણવામાં આવે છે (બર્નહાર્ટ, 2005). શબ્દભંડોળને આધારે વ્યક્તિનું વાચન અર્થગ્રહણ કેવું હશે તેની આગાહી પણ કરી શકાય છે (શિઓત્સુ અને વેઇર, 2007). જેમ જેમ વ્યક્તિનું શબ્દભંડોળ ઓછું હોય તેમ તેમ તેનું વાચન અર્થગ્રહણ પણ ઓછું જ રહેવાનું. અને અને નબળાં વાચન અર્થગ્રહણની અસર શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પર નકારાત્મક અસર પાડ્યા વિના રહેતી નથી. તેથી જ પૂર્વે થયેલા સંશોધનોમાં વિદ્યાર્થીઓના શબ્દભંડોળ અને શૈક્ષણિક સિદ્ધિ વચ્ચે સાર્થક ધન સહસંબંધ જોવા મળ્યો છે (શ્યુથ, ઓહે અને એઇનેર્ટ, 2017). શાળેય શિક્ષણ દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિનું માપન તેમની લિખિત અને મૌખિક રજૂઆતને આધારે જ થાય છે. તે માટે વિદ્યાર્થીઓના શબ્દભંડોળની તપાસ કરવી આવશ્યક હોવાથી સંશોધકોએ શબ્દભંડોળ કસોટીની રચના અને પ્રમાણીકરણ હાથ ધર્યું હતું. શબ્દભંડોળ કસોટીની રચના કરવા માટે નીચે મુજબના સોપાનો અનુસરવામાં આવ્યા હતા.

शब्दसंदोह कसोटीना घटकोनु निर्धारण

शब्दसंदोहकसोटीना घटकोनु निर्धारण करवा माटे संशोधकोचे गुजरात राज्य शाणा पाठ्यपुस्तक मंडल द्वारा प्रकाशत घोरण 1 थी 12ना गुजराती विषयनां पाठ्यपुस्तकोनु अध्ययन कर्युं हतुं. आ पाठ्यपुस्तकोमां शब्दविषयक सज्जता माटे जे बाबतो रज्ज करवामां आवी हती ते बाबतोनो संशोधकोचे शब्दसंदोह कसोटीना घटको तरीके स्वीकार कर्यो हतो. पसंद थयेलां घटकोने पांय तज्जोने तज्ज्नीय अलिप्राय माटे मोकलवामां आव्यां हता. जे घटको माटे यार के तेथी वधु तज्जो संमत हता ते घटकोनो कसोटी रचनामां समावेश करवानुं संशोधकोचे नक्की कर्युं हतुं. आ रीते घटक यथार्थता सिद्ध थई हती. आ घटकोनी यादी सारणी 1मां रज्ज करवामां आवी छे.

सारणी 1

शब्दसंदोह कसोटी माटे निर्धारित करेला घटको

क्रम	घटकोनु नाम
1	शब्दोनो अर्थ
2	समानार्थी शब्द
3	विरुद्धार्थी शब्द
4	भोटो अर्थ धरावतो शब्द
5	शब्द समूह माटे ऐक शब्द
6	रुद्धिप्रयोगनो अर्थ
7	तणपटा शब्दोनो अर्थ
8	वर्णानुं साम्य धरावतो शब्द

सारणी 1 नां अवलोकनना आधारे कही शकाय के, शब्दसंदोहकसोटीना माटे संशोधकोचे कुल 8 घटको निर्धारित थया हता.

शब्दसंदोह कसोटी माटे कलमोनी रचना

शब्दसंदोह कसोटीना घटकोनु मापन करती कलमोनी रचना माटे संशोधकोचे संबंघित साहित्यनो अभ्यास कर्यो हतो. पूर्वे रचायेलां उपकरणोनो अभ्यास कर्यो हतो. आ विषयना तज्जोनी मुलाकात पण लीधी हती. आ कलमो बहुविकल्प प्रकारना प्रश्न स्वरूपे होय ते बाबतोनो संशोधकोचे प्याल राष्यो हतो. घटको अने तेनुं मापन करवा माटे रचायेली कलमोनी संख्यानी विगत सारणी 2मां आपवामां आवी छे.

सारणी 2

शब्दसंदोह कसोटीना घटको अने तेनुं मापन करवा रचायेली कलमोनी संख्या

क्रम	घटकोनु नाम	कलमोनी संख्या
1	शब्दोनो अर्थ	4
2	समानार्थी शब्द	4
3	विरुद्धार्थी शब्द	4
4	भोटो अर्थ धरावतो शब्द	4
5	शब्द समूह माटे ऐक शब्द	4
6	रुद्धिप्रयोगनो अर्थ	4
7	तणपटा शब्दोनो अर्थ	4
8	वर्णानुं साम्य धरावतो शब्द	4

सारणी 2 ना अवलोकननां आधारे कही शकाय के शब्दभंडोण कसोटी माटे नियत थया हता. प्रत्येक घटक माटे 4 कलमोनी रचना करवामां आवी हती. आ कलमो बहुविकल्प प्रकारना प्रश्न स्वरूपे रयाई हती. कुल 32 कलमोनी रचना करवामां आवी हती.

शब्दभंडोण कसोटी माटे कलमोनु संपादन

शब्दभंडोण कसोटीना घटकोनु मापन करती कलमोनु लेभन कर्या पछी संशोधकोये कलमोनी समीक्षा अने संपादन करवाना हेतुथी आ कलमो पर 40 पात्रोना प्रतियारो मेणव्या हता. कलमो भाषाकीय दृष्टिसे स्पष्ट छे के केम, ते संदर्भ पात्रोनी प्रतिभाव लई अनुचित कलमोने रद करी हती. अस्पष्ट कलमोमां सुधारो वधारो कर्यो हतो. आ सोपाननां अंतमां संपूर्णपणे हकारात्मक अने नकारात्मक कही शकाय तेवी 32 कलमोनु संपादन कर्युं हतुं. कलमोनां संपादन वખते संशोधकोये मुभ्यत्वे नीचेनी बाबतोनु ध्यान राख्युं हतुं.

- 1) कलम संबन्धित घटकोनु प्रतिनिधित्व अने मापन करी शके तेम छे के नही?
- 2) कलमनी वाक्यरचना अने भाषा योग्य छे के नही?

शब्दभंडोण कसोटीप्रथम स्वरूपनी रचना

कलमोनां संपादन बाद संशोधकोये शब्दभंडोण कसोटीना प्रथम स्वरूपनी रचना करी हती. कसोटीना मुभपृष्ठ पर संशोधकोये कसोटीनु शीर्षक अने तेनी नीचे नमूनामां पसंद थयेलां पात्रो पासेथी मेणववानी प्राथमिक विगतो जेवी के, जाति, रहेहाण विस्तार, वालीनी शैक्षणिक स्थिति, सामाजिक वर्ग, अब्यास प्रवाहनी विगतो लभवा माटे कोष्ठकनी रचना पण करी हती. पात्रोये कई रीते प्रतियार आपवानो छे तेना माटेनी थोडी सूचनाओ पण आपवामां आवी हती. संपादित थयेल प्रत्येक कलमने यादृच्छिक रीते कसोटीमां गोठववामां आवी हती. प्रत्येक कलमनी नीचे प्रतियार आपवा माटेवा माटे 'यार' विकल्पो आप्या हता. नमूनामां समाविष्ट पात्रोये साया जवाबनी सामे भरानी (✓) निशानी करीने प्रतियार आपवानो हतो.

शब्दभंडोण कसोटीना प्रथम स्वरूप माटे तज्जीय अबिप्राय

शब्दभंडोण कसोटीनु प्रथम स्वरूपने पत्र द्वारा 6 तज्जीने मोकलवामां आव्युं हतुं. तज्जीने आ शब्दभंडोण कसोटी अने तेनी प्रत्येक कलमो माटे अबिप्राय आपवा माटे विन्ती करवामां आवी हती. जो कलम घटकोनु प्रतिनिधित्व करती होय तो '+' नी निशानी करी; प्रतिनिधित्व न करती होय तो '-'नी निशानी करी अने कशुं कही न शकाय अेम होय तो '0' नी निशानी करी तज्जीय अबिप्राय आपवानी विन्ती करवामां आवी हती. आ साथे ज कलमोनी भाषा के वाक्यरचनामां कोई सुधारो करवानी आवश्यकता होय तो ते अंगे जरूरी सूचनो करवा माटे पण विन्ती करवामां आवी हती. शब्दभंडोण कसोटीना प्रथम स्वरूप माटे मणेला तज्जीय अबिप्रायो अने तेना आधारे कलमनी पसंदगी माटे करवामां आवेलो निर्णय सारणी 3मां रखू करवामां आव्यो छे.

सारणी 3

शब्दभंडोण कसोटीना प्रथम स्वरूप माटे तज्जीय अबिप्राय अने कलमनी पसंदगी

कलम क्रम	तज्ज1	तज्ज2	तज्ज3	तज्ज4	तज्ज5	तज्ज6	निर्णय
1	+	?	+	+	+	+	पसंद थई
2	+	+	+	?	+	+	पसंद थई
3	+	+	+	+	+	+	पसंद थई
4	+	+	+	+	+	+	पसंद थई
5	+	+	+	?	+	+	पसंद थई
6	+	+	+	+	+	+	पसंद थई

कलम क्रम	तज्ञ1	तज्ञ2	तज्ञ3	तज्ञ4	तज्ञ5	तज्ञ6	निर्णय
7	+	+	+	+	+	+	पसंद थई
8	+	+	+	?	+	+	पसंद थई
9	+	+	+	+	+	+	पसंद थई
10	+	+	+	+	+	+	पसंद थई
11	+	+	+	+	+	+	पसंद थई
12	+	+	+	+	+	+	पसंद थई
13	+	+	+	+	+	+	पसंद थई
14	+	+	+	+	+	+	पसंद थई
15	+	+	+	?	+	+	पसंद थई
16	+	+	+	+	+	+	पसंद थई
17	+	+	+	+	+	+	पसंद थई
18	+	+	+	+	+	+	पसंद थई
19	+	?	+	+	+	+	पसंद थई
20	+	+	+	?	+	+	पसंद थई
21	+	+	+	+	+	?	पसंद थई
22	+	+	+	+	+	+	पसंद थई
23	+	+	+	+	+	+	पसंद थई
24	+	+	+	+	+	+	पसंद थई
25	+	?	+	+	+	?	पसंद थई
26	+	?	+	+	+	?	पसंद थई
27	+	?	+	+	+	?	पसंद थई
28	+	?	+	+	+	?	पसंद थई
29	+	+	+	+	+	+	पसंद थई
30	+	+	+	+	+	+	पसंद थई
31	+	+	+	+	+	+	पसंद थई
32	+	+	+	+	+	?	पसंद थई

सारणी 3ना अवलोकनने आधारे कही शकय के कलमोनी तज्ञीय समीक्षा करवा माटे संशोधकोचे कुल 6 तज्ञोनीना अभिप्रायो मेळव्या हता. जे कलम माटे त्रए के तेथी वधारे तज्ञोचे '+' नी निशानी करी संमंती दर्शावी होय ते कलमने पसंद करवानुं संशोधकोचे नक्की कर्युं हतुं. आ रीते कसोटीनी विषयवस्तु यथार्थता सिद्ध थई हती. कसोटीनां प्रथम स्वरूपनी तमाम कलमो पसंद पसंद थई हती.

शब्दसंदोण कसोटीनां प्रथम स्वरूपनी अजमायश

संशोधकोचे शब्दसंदोण कसोटीना प्रथम स्वरूपनां अजमायश माटे शैक्षणिक वर्ष 2020-21 दरमियान दाहोद जिल्लांमां आवेली उच्चतर माध्यमिक शाळांमां अभ्यास करता विद्यार्थीओनी पात्रो तरीके पसंदगी करवांमां आवी हती. अजमायश माटे कुल 403 विद्यार्थीओ नमूनांमां पसंद थया हता.

शब्दसंदोह कसोटीनां प्रथम स्वरूपनी कलमोनु विश्लेषण

शब्दसंदोह कसोटीमां कुल 32 कलमो हती. प्रत्येक कलमनी नीचे प्रतिचार आपवा माटे चार विकल्पो आपवामां आव्या हता. प्रत्येक साया जवाब माटे 1 गुण अने भोटा जवाब माटे 0 गुण आपवामां आव्यो हतो. आ रीते दरेक पात्रनो दरेक कलम माटेनो गुणभार शोधवामां आव्यो हतो. उपरांत प्रत्येक कलमने मजेलो गुणनो सरवाणो करीने कुल गुणभार शोधवामां आव्यो हतो. कम्प्यूटर प्रोग्राम NRTVB-2000नो उपयोग करीने प्रत्येक कलमनां सरणता मूल्य अने तारवणी मूल्यनी गणतरी करवामां आवी हती. जे कलमनु सरणता मूल्य 0.2 थी 0.8 नी वच्ये होय अने तारवणी मूल्य 0.2 थी वधारे होय तेवी कलमोनो कसोटीनां अंतिम स्वरूपमां समावेश करवानुं संशोधकोचे नक्की कर्युं हतुं. कलम विश्लेषणां परिणामो सारणी 4मां रज्ज करवामां आव्या छे.

सारणी 4

शब्दसंदोहकसोटीना प्रथम स्वरूपमां समाविष्ट कलमोनु विश्लेषण

कलम क्रम	घटक क्रम	सरणता मूल्य	तारवणी मूल्य	पसंदगी अंगेनो निर्णय
1	1	0.6	0.4	पसंद थई
2	1	0.5	0.3	पसंद थई
3	1	0.6	0.3	पसंद थई
4	1	0.6	0.5	पसंद थई
5	2	0.4	0.3	पसंद थई
6	2	0.7	0.3	पसंद थई
7	2	0.7	0.4	पसंद थई
8	2	0.6	0.4	पसंद थई
9	3	0.6	0.4	पसंद थई
10	3	0.7	0.4	पसंद थई
11	3	0.7	0.4	पसंद थई
12	3	0.3	0.1	रई थई
13	4	0.6	0.6	पसंद थई
14	4	0.7	0.4	पसंद थई
15	4	0.7	0.3	पसंद थई
16	4	0.6	0.4	पसंद थई
17	5	0.7	0.2	पसंद थई
18	5	0.6	0.4	पसंद थई
19	5	0.5	0.4	पसंद थई
20	5	0.6	0.4	पसंद थई
21	6	0.5	0.2	पसंद थई
22	6	0.5	0.3	पसंद थई
23	6	0.6	0.4	पसंद थई
24	6	0.6	0.5	पसंद थई

कलम क्रम	घटक क्रम	सरणता मूल्य	तारवणी मूल्य	पसंदगी अंगेनो निर्णय
25	7	0.6	0.4	पसंद थई
26	7	0.6	0.4	पसंद थई
27	7	0.7	0.3	पसंद थई
28	7	0.3	-0.0	रई थई
29	8	0.6	0.3	पसंद थई
30	8	0.6	0.4	पसंद थई
31	8	0.5	0.4	पसंद थई
32	8	0.6	0.1	रई थई

सारणी 4नुं अवलोकन करता कही शकाय के कलम क्रम 12, 28 अने 32नुं तारवणी मूल्य 0.2 करतां ओछुं होवाशी ते कलमोने कसोटीनां अंतिम स्वरूप माटे पसंद करवामां आवी न हती. कसोटीनां अंतिम स्वरूप माटे कुल 29 कलमो पसंद थई हती.

शब्दसंज्ञा कसोटीना अंतिम स्वरूपनी रचना

कसोटीना अंतिम स्वरूपमां कुल 29 कलमोनी समावेश थयो हतो. कसोटीना मुभपृष्ठ पर संशोधकोचे कसोटीनुं शीर्षक, संशोधकोना नाम-पदवीसंस्थानुं नाम वगैरे सूचित कथां हतां. आ साथे ज नमूनामां पसंद थयेलां पात्रो पासेथी मेणववानी प्राथमिक विगत जेवी के, जाति, रहेहाण विस्तार, वालीनी शैक्षणिक स्थिति, सामाजिक वर्ग, अव्यास प्रवाहनी विगतो लभवा माटेनुं अेक कोष्ठक पण आभ्युं हतुं. पात्रोचे प्रतियार कई रीते आपवानो छे तेने लगती सूचनाओ आपवामां आवी हती. पसंद थयेली कलमोने यादृच्छिक रीते मूकवामां आवी हती. प्रत्येक कलम बहुविकल्प प्रकारना प्रश्ननुं स्वरूप धरावती हती. नमूनामां समाविष्ट पात्रोचे ‘/’नी निशानी करीने प्रतियार आपवानो हतो. प्रत्येक साचा जवाब माटे 1 गुण भोटा जवाब माटे 0 गुण नियत करवामां आव्यो हतो. शब्दसंज्ञाकसोटीना अंतिम स्वरूपमां समाविष्ट घटको, घटकोनुं मापन कलमोनी संख्यानी विगतो सारणी 5मां आपवामां आवी छे.

सारणी 5

शब्दसंज्ञाकसोटीना अंतिम स्वरूपमां समाविष्ट घटको अने कलमोनी संख्या

क्रम	घटकनुं नाम	कुल विधान
1	शब्दो अर्थ	4
2	समानार्थी शब्द	4
3	विरुद्धार्थी शब्द	3
4	भोटो अर्थ धरावतो शब्द	4
5	शब्द समूह माटे अेक शब्द	4
6	रूढिप्रयोगनो अर्थ	4
7	तणपदा शब्दो अर्थ	3
8	वर्णनुं साम्य धरावतो शब्द	3
कुल कलम संख्या		29

सारणी 5 ना आधारे कही शकाय के शब्दसंज्ञा कसोटीना अंतिम स्वरूपमां कुल 29 कलमोनी समावेश थयो हतो.

शब्दसंगोण कसोटीनी विश्वसनीयता अने यथार्थता

शब्दसंगोण कसोटीनी विश्वसनीयता शोधवा माटे कम्प्यूटर प्रोग्राम SPSSनो उपयोग करवामां आव्यो हतो. कसोटीनी यथार्थता शोधवा माटे कम्प्यूटर प्रोग्राम NRTVB-2000नो उपयोग करवामां आव्यो हतो. विश्वसनीयता अने यथार्थता तपासवा माटे उपयोगमां लीघेल प्रयुक्तिओ अने तेनां परिणामो सारणी 6मां रज्ज करवामां आव्यां छे.

सारणी 6

शब्दसंगोणकसोटीनी विश्वसनीयता, यथार्थता तपासवा माटे उपयोगमां लीघेल प्रयुक्तिओ अने तेनुं परिणाम

क्रम	प्रयुक्ति	परिणाम
विश्वसनीयता	क्रोनबेक आल्फा मूल्य	0.82
	गटमेन स्प्लिट हाइ कोडिफिकेशन मूल्य	0.87
	स्पियरमेन ब्राउन कोडिफिकेशन मूल्य	0.80
यथार्थता	क्रिडिस कन्सिस्टन्सी इन्डेक्स-‘सी’	0.36
	घटक यथार्थता	सिद्ध
	विषयवस्तु यथार्थता	सिद्ध

सारणी 6 अनुसार कही शकाय के, शब्दसंगोण कसोटीनी विश्वसनीयता तपासवा माटे उपयोगमां लीघेली प्रयुक्तिओ अने तेनां परिणामोमां अनुक्रमे क्रोनबेक आल्फा मूल्य 0.82, गटमेन स्प्लिट हाइ कोडिफिकेशन मूल्य 0.87; स्पियरमेन ब्राउन कोडिफिकेशन मूल्य 0.80 हतुं. कसोटीनी ऐकपरिमाणमात्मकता तपासवा माटे उपयोगमां लेवायेला क्रिडिस कन्सिस्टन्सी इन्डेक्स-‘सी’नुं मूल्य 0.36 हतुं. शब्दसंगोण कसोटीनी घटक यथार्थता अने विषयवस्तु यथार्थतानी तपासमां सक्षम सिद्ध थई हती.

विद्यार्थीये भाषा विकासमां कटली प्रगति करी छे ते जाएवा माटे शब्दसंगोण ऐ ऐक महत्त्वनुं परिमाण छे. तेथी उच्चतर माध्यमिक कक्षाये अब्यास करता विद्यार्थीओनुं शब्दसंगोण तपासवा माटे प्रस्तुत कसोटी उपयोगी बनी रहेसे. विद्यार्थीओना शब्दसंगोणना स्तरना आधारे तेमनी लेभन सिद्धि, शैक्षणिक सिद्धिनी आगाही करवा माटे प्रस्तुत कसोटी उपयोगी बनसे.

संदर्भसूचि

- [1] Anjomshoa, L. (2014). The Effect of Vocabulary Knowledge on Reading Comprehension of Iranian EFL Learners in Kerman Azad University, *International Journal on Studies in English Language and Literature*, 2(5), 90-95.
- [2] Bernhardt, E. (2005). Progress and procrastination in second language reading. *Annual Review of Applied Linguistics*, 25, 133-150.
- [3] Cooper, P. (1984). *The Assessment of Writing Ability: A Review of Research*. Princeton, NJ : Educational Testing Services.
- [4] Kaivanpanah, S., &Zandi, H. (2009).The role of depth of vocabulary knowledge in reading comprehension in EFL context. *Journal of Applied Sciences*, 9(4), 698-706
- [5] Rathod, N.S. (2000). NRT VB : A computer programme and its manual for the statistical calculation for test development and validation. Department of Education, Bhavnagar University, Bhavnagar.
- [6] Shiotsu, T., & Weir, C. (2007).The relative significance of syntactic knowledge and vocabulary breadth in the prediction of reading comprehension test performance. *Language Testing*, 24,99-128.
- [7] Schuth, E.; Kohne, J. & Weinert, W. (2017). The Influence of Academic Vocabulary Knowledge on School Performance, *Learning and Instruction*, 49, 157-165
- [8] Snow, C. (2002). *Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension*. Santa Monica: The RAND Corporation.
- [9] Yorio, C. (1971). Some sources of reading problems for foreign language learners. *Language Learning*, 21, 107-11.